

**教育部委託國立東華大學辦理
112 年度在職教師進修民族教育次專長（阿美族）學分班（中教）
招生簡章**

一、依據：112 年 3 月 13 日「112 年度高級中等以下學校暨幼兒園在職教師加註次專長學分班 開班協調會議」會議紀錄辦理。

二、計畫期程：112 年 7 月 1 日至 113 年 8 月 31 日（暑假期間授課）。

三、開設班別：民族教育次專長（阿美族）學分班（中教）

四、計畫目標：

- （一）增進教師原住民族文化及教育專業知能。
- （二）提升教師取得民族教育次專長認證之機會。
- （三）提供教師實地體驗原住民族文化知識之機會。

五、參與計畫執行單位及分工：

- （一）開設系所：國立東華大學族群關係與文化學系、民族事務與發展學系
- （二）承辦單位：國立東華大學師資培育中心、族群關係與文化學系、民族事務與發展學系

六、開設課程及師資：

（一）開設課程（每學分上課 18 小時，共計 12 學分）

| 課程類別 | 科目名稱 | 線上/ 實體 | 必選 修 | 學分 數 | 上課 時數 | 授課教師 | 開課 人數 | 預計開課 日期/時間 |
|-----------------|---------------|--------------|---------|---------|----------|---------------------------|----------|---------------|
| 原住民族教育 基礎與方法 | 原住民族知識 | 全線上 課程 | 必 | 3 | 54 | 陳張培倫 | 25 | 112 年 7 月 |
| | 阿美族研究 | 全線上 課程 | 必 | 3 | 54 | 李宜澤 | 25 | 112 年 7 月 |
| 原住民族教育 實踐 | 田野工作 | 部分線上 部分實體 | 必 | 3 | 54 | 楊政賢 | 25 | 112 年 8 月 |
| | 原住民族 生態智慧 | 部分線上 部分實體 | 必 | 3 | 54 | 羅永清 | 25 | 112 年 8 月 |
| | 民族教育 教材教法 | 部分線上 部分實體 | 必 | 3 | 54 | 陳張培倫 李宜澤 羅永清 楊政賢 | 25 | 113 年 7 月 |
| | 民族教育實習 (二) | 部分線上 部分實體 | 必 | 3 | 54 | 陳張培倫 李宜澤 羅永清 | 25 | 113 年 7 月 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|
| | | | | | | 楊政賢 | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|

(二) 師資

| 職稱 | 姓名 | 最高學歷 | 專長 | 開課名稱 | 備註 |
|------|------|-----------------|--|---|-----------|
| 副教授 | 陳張培倫 | 國立臺灣大學哲學所博士 | 政治哲學、研究倫理、原住民族權利、原住民族政策、原住民族教育 | 原住民族議題、原住民族教育、族群關係、原住民族自治專題、原住民族知識專題、族群政治 | 民族事務與發展學系 |
| 副教授 | 李宜澤 | 美國匹茲堡大學人類學研究所博士 | 環境人文論述、農業技術與社區、情緒勞動、媒體與文化展演、當代阿美族研究、STS | 台灣原住民族知識體系與哲學、原住民族生態智慧、族群研究概論、後殖民與原住民技術研究 | 族群關係與文化學系 |
| 助理教授 | 羅永清 | 荷蘭萊頓大學文化人類學系博士 | 族群關係與文化、南島文化與語言、原住民團結經濟、原住民教育、原住民社會文化、遊戲與文化、民族教育教材設計、原住民社區產業與創意、文化行政、原住民文化資產、原住民哲學 | 原住民族教育、繪本創作與教學研 | 族群關係與文化學系 |
| 副教授 | 楊政賢 | 國立台灣大學人類學博士 | 族群關係、蘭嶼研究、經濟人類學、原住民部落工作、部落經濟與民族產業、博物館學 | 台灣原住民族文化 | 民族事務與發展學系 |

(三) 每門課之課程期程、課程大綱、授課方式、授課時間以及評量方式

詳見附件二（本校依實際情況調整之）

七、開班起迄時間及學分數：112年7月至113年8月

第一階段（暑假）：112年8月，共計6學分。

第二階段（暑假）：113年7月至113年8月，共計4學分。

八、上課時間：暑假期間週一至週五排課，上課時間為上午 8：00～17：00 為原則。

九、上課地點：

1. 線上課程：線上視訊連結於開課後另行通知。
2. 實體課程：國立東華大學原住民族學院（花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段 1 號）、
花蓮縣瑞穗鄉鶴岡國民小學、或其他阿美族文化場域

十、招生對象：

- (一) 高級中等以下學校編制內按月支領待遇，具備合格教師證書之在職專任正式老師。
- (二) 高級中等以下學校編制內且取得合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、
代課或兼任教師，具備學校提供之在職證明。

十一、招生人數：（暫訂，本校得依情況調整之）

- (一) 全線上課程：每班 25 人。
- (二) 部分線上/部分實體課程：每班 25 人。

十二、招生方式：

- (一) 報名方式：請各縣市政府教育局（處）依教育部規定將薦送報名表等相關文件，函送
本校辦理薦送作業。
- (二) 薦送教師所需資料如下，於公告名單後依通知繳交：
 1. 中等以下學校合格教師證書影本。
 2. 111 學年度任教學校聘書影本。
 3. 教師個人資料表（如附件一）※影本請加註與正本相符及本人簽名或蓋章。
- (三) 錄取優先順序依教育部提供各縣市薦送員額及順序依序錄取。
- (四) 錄取公告：
本校師資培育中心將於 112 年 7 月 12 日下午 17 點（暫訂）整於本校師培中心網站
(<https://littletree.ndhu.edu.tw/>)公告錄取名單，並寄送電子郵件通知錄取學員報到相關事
宜。
- (五) 報到：報到當日正取生未報到者視同放棄錄取資格，將依規定通知備取生遞補上課。

十三、學費：

由教育部支給每學分新臺幣（以下同）5 萬元整，花東、離島地區需至其他縣市進修之
教師，得依相關規定於各階段結束後協助申請補助交通及住宿費。

十四、其他：

- (一) 本班結業學員如欲取得加科教師資格者，需依本校相關規定辦理。
- (二) 所繳證件如有偽造或不實者，除取消進修資格外並自負法律責任。

- (三) 取得中等學校、國民小學或幼兒園師資類科註記「原住民族之民族教育次專長」教師證書，除了修畢本表規定學分數至少 12 學分外，並應取得符合修習族群別之原住民族語言能力認證中級以上合格證書，或修畢原住民族語言及文化課程之語言課程 4 學分。
- (四) 本班學生錄取後，不得辦理保留入學資格、休學或轉學。
- (五) 本校保留課程調整之權利。
- (六) 其他未盡事宜依本校相關規定或決議辦理。
- (七) 業務承辦連絡方式
 - 聯絡電話：(03)8906648 洪小姐
 - 傳真號碼：(03)8900145 電子信箱：bigfishhwh@gms.ndhu.edu.tw

教育部委託國立東華大學辦理

112 年度在職教師進修民族教育次專長（阿美族）學分班(中教)

教師個人資料表

112 年 月 日

| | | | | |
|------|-----------------------------|-------|-------|---|
| 姓名 | | | 生日 | 年 月 日 |
| 身分證號 | | | 性別 | <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| 學歷系所 | | | 畢業時間 | _____年_____月 |
| 服務學校 | 縣(市) | 國中/高中 | 任科 | 教目 |
| 通地訊址 | □□□□□ | | | |
| 聯絡方式 | 公：() | | 傳 真 | () |
| | 宅：() | | 手 機 | |
| | E-mail： | | | |
| 教師證號 | 日期： | 年 月 日 | 級 別 | |
| | 字號： | | 登科 記別 | |
| 簽名 | 以上所填資料如有不符，除取消進修資格外並自負法律責任。 | | | |

附件二

| | |
|----------------------------------|-------|
| 中文課程名稱 Course Name in Chinese | 阿美族研究 |
|----------------------------------|-------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---------------|--|
| 英文課程名稱 Course Name in English | | | |
| 修別 Type | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | 班別 Degree | <input type="checkbox"/> 阿美族（小教） <input checked="" type="checkbox"/> 阿美族（中教）25人 |
| 授課教師 | 李宜澤 | 職稱 | 族群關係與文化學系 副教授 |
| 學分數 Credit(s) | 3 | 時數 Hour(s) | 36 |
| 授課方式 | 線上課程 | 開課日期 | 112年7月 |
| 需同時選修之課程 | 無 | | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 教學內容 | <p>本課程分四個單元進行：</p> <p>第一單元：阿美族之歷史。</p> <p>第二單元：阿美族之社會組織與文化。</p> <p>第三單元：阿美族之當代文化變遷。</p> <p>第四單元：阿美族的民族意識。</p> <p>以講授為主，課堂影片或討論為輔。</p> <p>本課程主要從上述四個單元的講授和討論，呈現阿美族社會和文化之獨特性。從阿美族的母系繼祀、年齡階級、傳統編織工藝、豐年祭等其族群社會文化之特徵，探討珍貴難得的文化資產。</p> |
| 教育目標 Dept.'s Education Objectives | <p>知——1 建立多元的文化觀。2 瞭解阿美族社會、文化的內涵，建立自信，以為自我發展之基礎。</p> <p>意——體認阿美族其社會、文化、歷史特色。樂於終身學習原住民文化，並將之傳承與推廣。</p> <p>情——透過課程認識阿美族社會、文化及不同族群之文化習俗中，發展包容、寬廣的視野。</p> <p>技能——1.具備多元的文化觀點，應用從瞭解原住民文化發展出的獨特視野，建立詮釋、批判的獨立思考能力，並藉此解決所面臨的問題或參與文化觀察。2.培養欣賞阿美族文化之能力，並藉此創新阿美族文化的內涵和特色。</p> |
| 授課方式 | <p>一、每次以一個單元專題講述方式敘述。</p> <p>二、輔以影片、照片、史籍分析介紹。</p> |

課程大綱 Course Outline

*授課內容、時數、時間會依實際授課狀況再做調整

| 項次 | 內容 | 時數 | 授課時間/地點 | 備註 |
|------------------|------------------|----|---------|----|
| | 課程介紹：族群概述（起源、分佈） | 3 | 線上 | |
| 第一單元：阿美族之歷史 | | | | |
| | 從部落自治到納入國家體系 | 3 | 線上 | |
| | 親屬組織和年齡階層 | 3 | 線上 | |
| 第二單元：阿美族之社會組織與文化 | | | | |
| | 生計經濟的變遷 | 3 | 線上 | |
| | 生活禮俗和豐年祭 | 3 | 線上 | |
| | 編織工藝，樂舞，飲食 | 3 | 線上 | |
| 第三單元：阿美族之當代文化演變 | | | | |
| | 阿美族地理環境與族群關係 | 3 | 線上 | |
| | 傳統宗教與當代宗教 | 3 | 線上 | |
| | 教育 | 3 | 線上 | |
| 第四單元：阿美族之民族意識 | | | | |
| | 母系社會與年齡階級的互補 | 3 | 線上 | |
| | 傳統與流行之間：家庭與教育 | 3 | 線上 | |
| | 當代阿美族與民族意識 | 3 | 線上 | |

課程教材、參考資料

選擇相關之學術論著做為教材：

康培德，《殖民接觸與帝國邊陲—花蓮地區原住民十七至十九世紀的歷史變遷》，台北：稻鄉，2002。
王學新譯著，《日據時期東臺灣地區原住民史料彙編與研究》，南投：台灣省文獻委員會，1998。

古野清人（葉婉奇譯），《台灣原住民的祭儀生活》，台北：原民族文化事業，2000。

蔡中涵，《原住民部落重大歷史事件—大港口事件》，台北：行政院原住民委員會（委託研究），2001。

許木柱、廖守臣、吳明義，《台灣原住民史—阿美族史篇》，南投：台灣省文獻委員會，2001。

李亦園，《南勢阿美族的部落組織》，中央研究院民族所集刊，四，頁135~167。

廖守臣、李景崇編著《阿美族歷史》，臺北：師大書苑，1998。

臺東縣府，《臺東縣史—阿美族篇》，臺東：臺東縣府，2001。

林道生，《花蓮阿美族音樂 2, 阿美族篇》，花蓮：花蓮縣文化局，2000。

簡美玲，〈阿美族起源神話與發祥傳說初探—兼論阿美族亞群的類緣關係〉，臺灣史研究：1994.12。

簡美玲，〈奇美阿美族的野生植物文化與草藥醫療〉，山海文化雙月刊：1994.01。

簡美玲，〈阿美族人的疾病經驗與童年生活：敘述文本的閱讀、結構、主題〉，慈濟大學人文社會科學學刊：2003.06。

李玉芬，〈臺東市馬蘭社阿美族的「風箏故事」傳說〉，臺東文獻：2003.04。

明立國，〈阿美族鼓的節奏及其語言現象〉，民俗曲藝：1991.05。

孫大川，〈Lifok:阿美族的讀書人、民間學者與文化的傳承者〉，山海文化雙月刊：83.09。

黃貴潮，〈阿美族的現代歌謠〉，山海文化雙月刊：2000.03。

黃貴潮，〈阿美族歌舞簡介〉，臺灣風物：1990.03。

田哲益，〈阿美族飲食文化〉，中國飲食文化基金會會訊：2000.11。

巴奈·母路，〈阿美族豐年祭的聖與俗〉，2002.11。

林烘煜，〈由阿美族的母系社會的母系社會來探討兩性關係〉，兩性平等教育季刊：2002.05。

張慧端，〈由儀式到節慶—阿美族豐年祭的變遷〉，國立台灣大學考古人類學刊：1995.06。

吳明義，〈阿美族的曙光：阿美族教會史略〉，臺灣神論刊：1982.03。

阮昌銳，《大港口的阿美族》

黃宣衛

1986 〈奇美村阿美族的宗教變遷〉，瞿海源、章英華編，《臺灣社會與文化變遷》（下），中央研究院民族學研究所專刊乙種第十六號，401—441。臺北：中央研究院民族學研究所。

1988 〈宜灣阿美族祭儀資料補遺〉，《臺灣風物》38(3)：133—148。

評量方式

1. 平時線上上課出席情形
2. 期末報告

成績及格標準

平時成績（含上課出席率）70%、期末報告30%，合計100%。

| | | | |
|----------------------------------|---|----------------|---|
| 中文課程名稱 Course Name in Chinese | 田野工作 | | |
| 英文課程名稱 Course Name in English | Field Work | | |
| 修別 Type | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | 班 別 Degree | <input type="checkbox"/> 阿美族（小教） <input checked="" type="checkbox"/> 阿美族（中教）25 人 |
| 授課教師 | 楊政賢 | 職稱 | 民族事務與發展學系 副教授 |
| 學分數 Credit(s) | 3 | 時 數 Hour(s) | 36 |
| 授課方式 | 部分線上 部分實體 | 開課日期 | 112 年 8 月 |
| 需同時選修之課程 | 原住民族生態智慧（兩課程之實體課程會集中在 4-5 日授課） | | |

| | |
|---------------------------|---|
| 課程目標 Course Objectives | <p>「田野工作」作為人類學傳統知識建構的重要手段與研究方法之一，無庸置疑地，其理論建構與學術實踐的發展與人類學具有高度的關連性。本課程提供選修者學習原住民族部落「田野工作」之學理概念與應用技巧，期能藉由「田野工作」的研究觀點與理解視野，培育學生多元包容的文化觀察與自主研究的理解視野。同時，藉由原住民族部落田野工作的課程提供選修者瞭解部落文化敏感度與當代發展議題，進而學習在地知識體系與文化 DNA，誘發後續研究興趣與學術潛能之發想，藉此強化選修者在理論與實務上的結合，進而深化其自主研究之學術能力。</p> |
|---------------------------|---|

| | |
|---|---|
| 教育目標 Dept.'s Education Objectives | <p>本課程透過多元的專業知識訓練，提供選修者多元的學習與思考，同時讓學員實際進入部落與部落的團隊共同合作，讓學員能夠以自身投入部落的工作而瞭解部落的現況與脈動，亦可強化學員部落在地文化的知識。</p> <p>本課程的教學方向基本上以部落實務工作參與為主，討論為輔，並以在地知識體系與文化 DNA 為主要的探討議題。此外，本課程將針對原住民族部落「田野工作」的相關學理進行概要式的教學，並藉由課堂講授、分組討論、部落實地參訪與部落參與實作等教學策略，導引學員有效掌握原住民族部落田野工作學門的基礎輪廓；同時，本課程學期成績將採多元評量方式，並依重要性提供學生指定教科書、參考書與授課教師自編講義等多元層次的教材選擇。</p> <p>在課程內容的規劃上，除包含有部落田野工作與研究倫理、臺灣原鄉「社區總體營造」的回顧與評估、原住民「部落有教室」的理念與實踐、部落田野工作與人才培力、部落田野工作與文化資產、部落田野工作與產業經濟、戶外教學與實習之外，本課程亦將遴選具有合作意願的原住民聚落/團體成為本課程學生學習的營地，並依序進行部落田野工作之地點介紹與行前說明、部落田野工作參與實作等教學內容。</p> |
|---|---|

| 課程大綱 Course Outline | | | | |
|-------------------------|---|----|------------------------|----|
| *授課內容、時數、時間會依實際授課狀況再做調整 | | | | |
| 項次 | 內容 | 時數 | 授課 時間/地點 | 備註 |
| (1) 線上課程共 18 小時 | | | | |
| 一 | 課程介紹與修課說明 | 3 | 線上 | |
| 二 | 誰的「田野」？誰在「工作」？--人類學的田野工作 | 3 | 線上 | |
| 三 | 人類學家、科學家或觀光客？--人類學的知識生產 | 3 | 線上 | |
| 四 | 準備田野：文獻蒐集、建立關係、勘查、儀器準備 | 3 | 線上 | |
| 五 | 進入田野：報導人、參與觀察、深度訪談、田野倫理 | 3 | 線上 | |
| 六 | 整理田野：田野筆記、影音紀錄、資料分析、量化研究 | 3 | 線上 | |
| (2) 實作課程共 18 小時 | | | | |
| 七 | 原住民族部落田野工作實作(1)—遷徙：部落地圖 1. 鶴岡部落與豐濱部落的遷徙路程、 2. 部落遷徙的概況 | 3 | 鶴岡部落 (實體課程 時間暫定) | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| 八 | 原住民族部落田野工作實作(2)—家屋：傳統家屋建置 1.建置傳統家屋的材料準備 2.家屋建置 | 3 | 8/21-25) | |
| 九 | 原住民族部落田野工作實作(3)—家屋：傳統家屋的內部 1.種子的保存 2.醃漬品的製作—醃肉、福菜 3.阿美族的草蓆—輪傘草蓆 | 3 | | |
| 十 | 原住民族部落田野工作實作(4)—祭儀：鶴岡部落的阿美族年祭 1.年祭的流程 2.部落青年的組織 | 3 | | |
| 十一 | 原住民族部落田野工作實作(5)—祭儀：鶴岡部落的樂舞（伐木舞、傳統樂舞） | 3 | | |
| 十二 | 原住民族部落田野工作實作(6)—產業：鶴岡部落的產業與生活 | 3 | | |

課程教材

教材及主要參考書

◆ 重要參考書目

台灣省山地文化園區管理處

1994 《原住民文化工作者田野應用手冊》，台北：中華民國台灣原住民族文化發展協會。

Robert Adams 著，陳秋山譯

2010，《培力、參與、社會工作》。台北：心理出版社。

郭佩宜、王宏仁主編

2006 《田野的技藝—自我、研究與知識建構》，台北：巨流。

台邦·撒沙勒

2004，《尋找失落的箭矢—部落主義的視野和行動》。台北：財團法人國家展望文教基金會。

黃世輝

2001，《社區自主營造的理念與機制--黃世輝研究論文集》。台北：建築情報季刊雜誌社。

行政院文化建設委員會

1999，《臺灣社區總體營造的軌跡》。台北：行政院文化建設委員會。

余舜德主編

2018，《一起：臺灣原住民族部落服務的內涵與省思》。臺北：中央研究院。

張珣、許雪姬主編

2022，《國家、環境治理與原住民族的文化實踐》。臺北：中央研究院。

◆重要學習網站

原住民族委員會《原住民族文獻會網站》 <http://ihc.apc.gov.tw/index.php>

臺灣原住民數位博物館 <http://www.dmtip.gov.tw/>

臺灣原住民族歷史語言文化大辭典 <http://citing.hohayan.net.tw/>

臺灣原住民族文化知識網 <http://www.sight-native.taipei.gov.tw/mp.asp?mp=cb01>

原住民族委員會臺灣原住民族圖書資訊中心 <http://www.tiprc.org.tw/common/index.php>

◆授課教師自編講義

評量方式

1. 平時線上上課出席情形，2. 部落實作出席情形，3. 期末報告

成績及格標準

平時成績（含上課出席率）40%、部落實作 30%、期末報告 30%，合計 100%。

| | | | |
|----------------------------------|---|---------------|--|
| 中文課程名稱 Course Name in Chinese | 原住民族生態智慧 | | |
| 英文課程名稱 Course Name in English | Indigenous Ecological Wisdoms | | |
| 修別 Type | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | 班別 Degree | <input type="checkbox"/> 阿美族（小教） <input checked="" type="checkbox"/> 阿美族（中教）25人 |
| 授課教師 | 羅永清 | 職稱 | 族群關係與文化學系 助理教授 |
| 學分數 Credit(s) | 3 | 時數 Hour(s) | 36 |
| 授課方式 | 部分線上 部分實體 | 開課日期 | 112年8月 |
| 需同時選修之課程 | 田野工作（兩課程之實體課程會集中在4-5日授課） | | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 課程目標 Course Objectives | 探討台灣原住民的文化生態知識並形成田野調查與書寫 |
| 教育目標 Dept.'s Education Objectives | 1. 致力族群研究之專業訓練。 2. 培養跨文化視野之專業。 3. 培育族群研究之學術人才。 |

課程大綱 Course Outline

*授課內容、時數、時間會依實際授課狀況再做調整

| 項次 | 內容 | 時數 | 授課時間/地點 | 備註 |
|---------------------------------|--|----|--------------------------------|----|
| (1)台灣原住民的文化生態知識概論（線上課程共 18 小時） | | | | |
| 一 | 植物農事篇：阿美族、太魯閣族混農林業、卑南族雜作山田、達悟族以草剋草 | 3 | 線上 | |
| 二 | 動物物語篇：穿山甲、魚籐文化、有熊出沒、動物下顎骨、邵族的鹿角草、茄苳樹與白鰻魚、真正的竹子與真正的魚、跟著黑狗出發 | 3 | 線上 | |
| 三 | 海洋文化篇：魚類命名、阿美族海洋生態 | 2 | 線上 | |
| 四 | 環境遷移：松樹的觀點、星象航海學、選址文化 | 2 | 線上 | |
| 五 | 神話與字典中的環境智慧：阿美族語字典與神話 | 4 | 線上 | |
| 六 | 地理資訊系統中的原住民空間文化：傳統領域與部落地圖實作 | 4 | 線上 | |
| (2) 原住民族部落生態田野工作實作（實作課程共 18 小時） | | | | |
| 七 | 飲食文化中的野菜：野菜食用與採集 | 3 | 鶴岡部落 (實體課程時間 暫定 8/21-25) | |
| 八 | 阿美族藥用植物認識 | 3 | | |
| 九 | 阿美族野生植物的生活運用：植物的功能與技藝 | 3 | | |
| 十 | 臨時工寮的搭建：在地祭典與溪流文化 | 3 | | |
| 十一 | 溪流的捕魚知識：馬太鞍濕地的 Palakaw、鶴岡部落的堰流捕魚法、奇美部落的毒藤捕魚法 | 6 | | |

課程教材

- 1.羅永清《台灣原住民族環境智慧》2014，台北：環保署。
- 2.Robin Wall Kimmerer 2023《編織聖草》2023，台北：漫遊者文化。



評量方式

1. 平時線上上課出席情形
2. 部落實作出席情形
3. 期末報告

成績及格標準

平時成績（含上課出席率）40%、部落實作 30%、期末報告 30%，合計 100%。

| | | | |
|----------------------------------|---|---------------|--|
| 中文課程名稱 Course Name in Chinese | 民族教育教材教法 | | |
| 英文課程名稱 Course Name in English | Instructional Materials and Methods for Ethnic Education | | |
| 修別 Type | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | 班別 Degree | <input type="checkbox"/> 阿美族（小教） <input checked="" type="checkbox"/> 阿美族（中教）25人 |
| 授課教師 | 陳張培倫 李宜澤 羅永清 楊政賢 | 職稱 | 民族事務與發展學系 副教授 族群關係與文化學系 副教授 族群關係與文化學系 助理教授 民族事務與發展學系 副教授 |
| 學分數 Credit(s) | 3 | 時數 Hour(s) | 36 |
| 授課方式 | 部分線上 部分實體 | 開課日期 | 113年7月 |
| 需同時選修之課程 | 民族教育實習 | | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 課程目標 Course Objectives | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識民族教育基本概念 2. 認識民族教育課程各類發展模式 3. 培養民族教育課程參考資源蒐集整理能力 4. 培養民族教育課程教案教材撰寫能力 5. 培養民族教育課程教學設計能力 |
| 教育目標 Dept.'s Education Objectives | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以原住民族發展為基礎，培養理論與實務兼具的專業人才。 2. 探討原住民族發展和社會議題，培養問題思考及處理能力的人才。 3. 培育兼具獨立思考、團隊合作及民族政策執行的人才。 4. 培養對民族文化及族群發展之素養與認識。 |

| 課程大綱 Course Outline | | | | |
|---------------------|--------------------------|----|-----------------|--------|
| 週次 | 內容 | 時數 | 授課時間/地點 | 備註 |
| 一 | 單元一：原住民族教育、一般教育及民族教育基本概念 | 6 | 線上教學 (合併一天上) | 陳張培倫主授 |
| 二 | | | | |

| | | | | |
|----|---|----|-----------------------------|---------------------------|
| 三 | 單元二：民族教育課程發展經驗及十二年課綱中的民族教育課程 | | 課，上下午各3小時) | |
| 四 | 單元三：民族教育課程與原住民族知識 | 6 | 線上教學 (合併一天上課，上下午各3小時) | 陳張培倫主授 包括校外授課教師3小時 |
| 五 | 單元四：各類型學校民族教育課程發展模式 | | | |
| 六 | (原住民重點國中小、原住民族實驗學校、原住民族實驗班、原住民重點高中) | | | |
| 七 | 單元五：民族教育教材教法實務 1. 民族教育課程參考資源 2. 民族教育課程教案撰寫實務 3. 民族教育課程教法實務 4. 民族教育於文化回應式課程中的實踐 5. 民族教育課程教學評量實務 | 18 | 教學現場實作， 預定安排至花蓮地區阿美族實驗學校 | 包括校外協同教學人員及教學助理(全程) |
| 八 | | | | |
| 九 | | | | |
| 十 | | | | |
| 十一 | | | | |
| 十二 | | | | |
| 十三 | | | | |
| 十四 | | | | |
| 十五 | | | | |
| 十六 | 綜合討論暨期末報告 | 6 | 線上教學 (合併一天上課，上下午各3小時) | 陳張培倫 李宜澤 羅永清 楊政賢 |
| 十七 | | | | |
| 十八 | | | | |

| |
|---|
| 課程教材 |
| 黃寶園(2022),《學校是我的部落：原住民族實驗教育學校發展與推動成果專刊》，臺中市：國立臺中教育大學。 |
| 評量方式 |
| 學期報告 50% 課程參與 50%(包括現場實作表現及每個單元的小 Quiz) |
| 成績及格標準 |
| 同評量方式 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------------|---|
| 中文課程名稱 Course Name in Chinese | 民族教育實習(二) | | |
| 英文課程名稱 Course Name in English | Practicum in Ethnic Education | | |
| 修別 Type | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | 班別 Degree | <input type="checkbox"/> 阿美族(小教) <input checked="" type="checkbox"/> 阿美族(中教) 25人 |

| | | | |
|------------------|---------------------------|---------------|---|
| 授課教師 | 陳張培倫 李宜澤 羅永清 楊政賢 | 職稱 | 民族事務與發展學系 副教授 族群關係與文化學系 副教授 族群關係與文化學系 助理教授 民族事務與發展學系 副教授 |
| 學分數 Credit(s) | 3 | 時數 Hour(s) | 36 |
| 授課方式 | 部分線上 部分實體 | 開課日期 | 113年7月 |
| 需同時選修之課程 | 本課程為民族教育教材教法之進階課程 | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 課程目標 Course Objectives | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識民族教育基本概念 2. 認識民族教育課程各類發展模式 3. 培養民族教育課程參考資源蒐集整理能力 4. 培養民族教育課程教案教材撰寫能力 5. 培養民族教育課程教學設計能力 6. 培育民族教育課程綜合規劃及發展能力 |
| 教育目標 Dept.'s Education Objectives | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以原住民族發展為基礎，培養理論與實務兼具的專業人才。 2. 探討原住民族發展和社會議題，培養問題思考及處理能力的人才。 3. 培育兼具獨立思考、團隊合作及民族政策執行的人才。 培養對民族文化及族群發展之素養與認識。 |

| 課程大綱 Course Outline | | | | |
|---------------------|----------------------------------|----|---------------------------------|-------------------------|
| 週次 | 內容 | 時數 | 授課時間/地點 | 備註 |
| 一 | 民族教育課程單元案例分享及解析 —實驗學校篇 | 6 | 線上教學 (合併一天上課，上下午各3小時) | 陳張培倫主授 包括校外授課教師3小時 |
| 二 | | | | |
| 三 | | | | |
| 四 | 民族教育課程單元案例分享及解析 —原民重點學校、一般學校篇 | 6 | 線上教學 (合併一天上課，上下午各3小時) | 陳張培倫主授 包括校外授課教師3小時 |
| 五 | | | | |
| 六 | | | | |
| 七 | 民族教育現場實務 | 18 | 教學現場實作， 預定安排至花蓮地區阿美族 實驗學校 | 包括校外協同 教學人員及教學助理(全程) |
| 八 | 6. 民族教育課程發展規劃實務 | | | |
| 九 | 7. 民族教育課程與原住民族知識背景實務 | | | |
| 十 | 8. 民族教育與部落協同工作實務 | | | |

| | | | | |
|----|------------------|---|--------------------------|---------------------------|
| 十一 | 9. 民族教育課程單元設計實務 | | | |
| 十二 | 10. 民族教育課程單元教學實務 | | | |
| 十三 | | | | |
| 十四 | | | | |
| 十五 | | | | |
| 十六 | 綜合討論暨期末報告 | 6 | 線上教學 (合併一天上課，上下午各3小時) | 陳張培倫 李宜澤 羅永清 楊政賢 |
| 十七 | | | | |
| 十八 | | | | |

| | |
|---|--|
| 課程教材 | |
| 黃寶園(2022),《學校是我的部落：原住民族實驗教育學校發展與推動成果專刊》，臺中市：國立臺中教育大學。 | |
| 評量方式 | |
| 學期報告 50% 課程參與 50% (包括現場實作表現及每個單元的小 Quiz) | |
| 成績及格標準 | |
| 同評量方式 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---------------|---|
| 中文課程名稱 Course Name in Chinese | 原住民族知識 | | |
| 英文課程名稱 Course Name in English | Indigenous Knowledge | | |
| 修別 Type | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | 班別 Degree | <input type="checkbox"/> 阿美族(小教) <input checked="" type="checkbox"/> 阿美族(中教) 25人 |
| 授課教師 | 陳張培倫 | 職稱 | 民族事務與發展學系 副教授 |
| 學分數 Credit(s) | 3 | 時數 Hour(s) | 36 |
| 授課方式 | 全線上課程 | 開課日期 | 112年7月 |
| 需同時選修之課程 | | | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 課程目標 Course Objectives | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原住民族知識基本議題 2. 認識國內外原住民族知識體系發展概況 3. 認識我國建構原住民族知識體系中長程計畫 4. 認識原住民族知識於學校課程之可能應用 |
| 教育目標 Dept.'s Education Objectives | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學員瞭解原住民族教育最新發展趨勢 2. 增強學員原住民族知識基本概念 3. 培育學員課程與教學應用原住民族知識的能力 |

| 課程大綱 Course Outline | | | | |
|---------------------|-----------------|----|--------------------------|-------------|
| 週次 | 內容 | 時數 | 授課時間/地點 | 備註 |
| 一 | 原住民族知識後設議題 | 6 | 線上教學 (合併一天上課，上下午各3小時) | |
| 二 | | | | |
| 三 | | | | |
| 四 | 國內外原住民族知識體系發展概況 | 6 | 線上教學 (合併一天上課，上下午各3小時) | |
| 五 | | | | |
| 六 | | | | |
| 七 | 原住民族知識分類架構 | 6 | 線上教學 (合併一天上課，上下午各3小時) | 包括校外授課教師3小時 |
| 八 | | | | |
| 九 | | | | |
| 十 | 原住民族知識文獻解析及標記實作 | 6 | 線上教學 (合併一天上課，上下午各3小時) | 包括教學助理3小時 |
| 十一 | | | | |
| 十二 | | | | |
| 十三 | 原住民族知識應用：課程篇 | 6 | 線上教學 (合併一天上課，上下午各3小時) | 包括教學助理3小時 |
| 十四 | | | | |
| 十五 | | | | |
| 十六 | 綜合討論暨期末報告 | 6 | 線上教學 (合併一天上課，上下午各3小時) | |
| 十七 | | | | |
| 十八 | | | | |

| 課程教材 |
|---|
| <p>布興·大立(2007)，《泰雅爾族的信仰與文化—神學的觀點》，台北：翰蘆。</p> <p>行政院原住民族委員會(2009)，《建構台灣原住民族知識體系之規劃研究》，台灣原住民族教授學會執行。</p> <p>官大偉(2015)，〈原住民生態知識與當代災害管理—以石門水庫上游集水區之泰雅族部落為例〉，《地理學報》，76期，97-132。</p> <p>官大偉(2013)，〈原住民生態知識與流域管理—以泰雅族 Mrqwang 群之人河關係為例〉，《地理學報》，70期，69-105。</p> |

| |
|--|
| <p>官大偉(2008)，〈什麼傳統？誰的領域？：從泰雅族馬里光流域傳統領域調查經驗談空間知識的轉譯〉，《考古人類學刊》，69期，109-141。</p> <p>周惠民(2011)，〈原住民族知識在文化回應課程中的可能性初探〉，《台灣原住民族研究學報》，1卷2期，167-190。</p> <p>夏曼·藍波安(2009)，〈蘭嶼達悟族的海洋知識〉，《台灣原住民研究論叢》，5期，125-154。</p> <p>張培倫(2009)，〈關於原住民族知識研究的一些反思〉，《台灣原住民研究論叢》，5期，25-53。</p> <p>陳張培倫(2010)，〈原住民族教育改革與原住民族知識〉，《台灣原住民研究論叢》，8：1-27。</p> <p>董恩慈&汪明輝(2016)，〈達悟族傳統生態知識與其永續性價值〉，《地理研究》，65：143-167。</p> <p>Chen Chang, Pei-Lun(2021) “Indigenous Knowledge in Taiwan: A Case Study of the Education Sector.” In S. Shih and L. Tsai (eds.), Indigenous Knowledge in Taiwan and Beyond, Singapore: Springer Nature, 3-34.</p> |
| 評量方式 |
| <p>學期報告 60%</p> <p>課程參與 40%(包括每個單元的小 Quiz)</p> |
| 成績及格標準 |
| 同評量方式 |